

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №24
(протокол от 01 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №24
№ 5-ОД от 1 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24) за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)
Руководитель	Азиева Наталья Эдуардовна
Адрес организации	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, 19
Телефон, факс	(351) 307-85-74,
Адрес электронной почты	school-24-ozersk@mail.ru
Учредитель	Администрация Озерского городского округа
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 21.05.20158 № 14192, серия 74 Л02 № 0003411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2016 № 2561, серия 74 А01 № 0001648; срок действия: бессрочно

МБОУ СОШ №24 (далее — Школа) расположена в старом районе города Озерска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 30 процентов — в районе ДОКа, а так же в микрорайоне Заозерный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Для всех классов занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Озерска в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Озерску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и по возможности минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки родителям с Сетевой город;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует:

- Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО);
- Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2022/2023 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых

содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию координирует деятельность обучающихся в реализации проектов, программ и событий, инициирует создание детских

общественных организаций и органов самоуправления на уровне школы и сопровождение их деятельности, способствует позитивной социализации обучающихся, их духовно – нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогом-психологом организации, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

является эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

В 2023 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия:

- ✓ День Солнца,
- ✓ Масленица,
- ✓ Последний звонок,
- ✓ спектакль к 9 мая «Наше дело правое, Победа будет за нами!»,
- ✓ церемония вручения аттестатов,
- ✓ День знаний,
- ✓ День учителя,
- ✓ День здоровья,
- ✓ День рождения школы,
- ✓ Посвящение в первоклассники,
- ✓ День школьного самоуправления,
- ✓ Новогодний спектакль для обучающихся 1-4 классов «Конёк – горбунок», для обучающихся 5-11 классов и сотрудников школы «Морозко».

Обучающиеся школы, педагоги и родители/законные представители приняли самое активное участие в акциях:

- ✓ «Поздравь ветерана»;
- ✓ «Парад чудес»;
- ✓ «Подарок солдату»;
- ✓ «Письмо солдату»;
- ✓ «Помоги бездомным животным»;
- ✓ «Покорми птиц зимой»;
- ✓ «Бумажный бум»;
- ✓ Весенний и осенний субботники.

Так же наша школа гостеприимно открыла свои двери для участников «Ломоносовской ассамблеи» и участников «Диктанта Победы».

На уровне классов в системе ведется работа по подготовке и реализации ключевых общешкольных дел, создаются условия по вовлечению по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела, в качестве сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ответственных за костюмы, оборудование, освещение мероприятия. По итогам мероприятий проводится анализ, поощрение обучающихся и классов грамотами и благодарностями.

Работа классных руководителей

Ключевой фигурой в работе с обучающимися является классный руководитель. Именно классные руководители в течение года инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали помощь в подготовке, проведении и анализе. Были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, посетили:

- ✓ Озерский театр драмы и комедии «Наш дом»;
- ✓ МБУ «КДЦ» ДК «Маяк»;
- ✓ Озерский театр кукол «Золотой петушок»;

- ✓ Озерский городской музей;
- ✓ информационный центр ФГУП ПО Маяк;
- ✓ ГБПОУ ОзТК
- ✓ МБУ ДОДЭБЦ;
- ✓ МКУК ЦСДШБ.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности, самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Тематика классных часов:

- ✓ День снятия блокады Ленинграда;
- ✓ Сталинградская битва;
- ✓ Окончание второй мировой войны;
- ✓ День памяти жертв Холокоста;
- ✓ День памяти жертв терроризма;
- ✓ Россия- взгляд в будущее;
- ✓ О взаимоотношениях в семье;
- ✓ Что такое Родина;
- ✓ Главный закон страны;
- ✓ Мы вместе (день волонтера);
- ✓ День пожилого человека;
- ✓ Подвиг Зои;
- ✓ День Победы;
- ✓ День воинов интернационалистов;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ День народного единства;
- ✓ День героев Отечества;
- ✓ День Бородинского сражения;
- ✓ День героев Танкограда;
- ✓ День памяти жертв политических репрессий;
- ✓ день Неизвестного солдата;
- ✓ Избирательная система ЦИК;
- ✓ Что значит быть учеником;
- ✓ Правила поведения в школе;
- ✓ Дружба и взаимовыручка;
- ✓ Международный день защиты животных;
- ✓ Что такое толерантность;
- ✓ Что значит быть здоровым;
- ✓ Как сказать «нет».

Все классные часы способствуют освоению обучающимися норм и правил общения, сплочению коллектива, создают благоприятную среду для общения. В

2023 году классы школы уходили на дистанционное обучение по причине высокой заболеваемости, при этом воспитательная работа классных руководителей не прекращалась. Классные часы проводились дистанционно через онлайн платформу ZOOM. Классные руководители на постоянной основе ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися совместно со службой сопровождения, проводят коррекцию поведения через частные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), приглашают педагогов для участия в родительских собраниях, регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

Педагоги школы в воспитательном процессе используют воспитательный потенциал урока: установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, организация наставничества, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках организации индивидуального и группового проектирования.

В 2023 году обучающиеся школы осуществили интересные и увлекательные экскурсии:

- ✓ г.Санкт –Петербург;
- ✓ Музей Курчатова;
- ✓ Екатеринбургский театр оперы и балета;
- ✓ ЦГДБ на выставку картин озёрского художника;
- ✓ Ледовая арена «Трактор»;
- ✓ Дом купца Смирнова, г. Миасс;
- ✓ Ильменский заповедник;

Были организованы походы на г. Сугомак, г. Егоза, г. Шихан.

Движение первых

В 2022 году школа вступила в пилотный проект по внедрению должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и реализации федеральной образовательной программы «Патриотическое воспитание», в рамках этой деятельности был организован школьный совет, участники которого являются членами Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение Первых» (ранее РДДМ).

в 2023 году работа в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» продолжалась, количество обучающихся, вступивших в «Движение Первых» увеличилось с 30 человек до 203 человек. В феврале 2023 года было создано Первичное отделение на базе школы, был избран председатель на общем собрании. Участники школьного совета и школьного самоуправления участвуют в организации и проведении мероприятий и проектов по

направлению деятельности всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение Первых», а также в проведении Дней Единых Действий.

Увеличилось участие обучающихся в различных Всероссийских акциях и проектах «Движение Первых», обучающиеся посещают фестивали, киностречи, конференции и мероприятия разной направленности, это позволяет каждому ученику школы найти для себя интересное направление и проявить свои таланты и способности. На базе школы организован волонтерский отряд «Крылья» в состав, которого входит 9 обучающихся.

С сентября 2023 года члены школьного совета посещают ежемесячную образовательную встречу активистов среди молодежи «Школа актива». Программа школы актива предполагает изучение базовых гибких навыков (Soft skills) и выполнение практических заданий для повышения уровня компетенций обучающихся.

Активно ведется работа по Всероссийскому проекту «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В проекте принимает участие 12 педагогов начальной ступени образования и 335 обучающихся.

Планируемый результат на следующий отчетный период:

- увеличивать количество обучающихся состоящих во Всероссийском сообществе детей и молодежи «Движение Первых» вовлекая в участие в мероприятиях, конкурсах и проектах;

- организовывать подачу заявок на вступление в ряды Первых Челябинской области с последующим посвящением и вручением значков Движения Первых, который служит объединяющим элементом всех участников Движения первичного и местного уровней;

- продолжать содействовать педагогам, наставникам-старшеклассникам и обучающимся принимающим участие во Всероссийском проекте «Орлята России»;

- продолжать активную работу с членами школьного совета, оказывать помощь в подготовке к мероприятиям, конкурсам и проектам;

- способствовать увеличению количества участников волонтерского отряда «Крылья».

Школьный спортивный клуб

С октября 2021 года на базе школы был зарегистрирован школьный спортивный клуб «Охотники»

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- повысить количество занятых детей организованным досугом;

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;

- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки и дальнейшего участия в спартакиаде школьников «Олимпийские надежды»;

- привлечь родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы и города;

- разнообразие внеурочной деятельности;

- рост общефизической подготовки учащихся;

- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

На базе школы работают спортивные секции, такие как баскетбол и волейбол. Осуществляется подготовка к различным соревнованиям в рамках городской спартакиады, таких как лёгкая атлетика, лыжные гонки и различные эстафеты.

Мероприятия школьного спортивного клуба за 2023 год

Форма проведения	Название мероприятия
Муниципальные соревнования	Волейбол. Юноши 7-11 класс
Муниципальные соревнования	Волейбол. Девушки 7-11 класс
Муниципальные соревнования	Баскетбол в рамках Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». Юноши 7-11 класс
Муниципальные соревнования	Легкая атлетика «Шиповка юных» Сборная юношей и девушек 5-6 класс
Муниципальные соревнования	Легкая атлетика «Шиповка юных» Сборная юношей и девушек 7-8 класс
Муниципальные соревнования	Баскетбол 3×3 («Стритбол») Юноши 5-6 класс
Муниципальные соревнования	Баскетбол 3×3 («Стритбол») Юноши 7-8 класс
Школьные соревнования	«Новогодний волейбол» Команда юношей и девушек 9-11 класс

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора в 2023 году продолжена работа по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В этом году охват обучающихся и направления деятельности еще более расширены:

- определение профессиональных предпочтений обучающихся по сферам профессиональной деятельности (6-11 классы);

- демонстрация на классных часах открытых уроков по профессиональной навигации с использованием цифровой интерактивной платформы «Проектория» и «Шоу профессий» (1- 11 классы);

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской и Свердловской областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.;

- участие обучающихся 4-х, 7 - 9-х классов в «Дне открытых дверей», занятиях в рамках проекта «Профессионалитет» и мастер – классах ОзТК, колледжа ОТИ МИФИ г. Озерска в очном формате;

- проведение классных часов в 7 - 11 классах с приглашением представителей ОзТК, колледжа ОТИ МИФИ, ФГУП ПО Маяк, ФСБ России, УрФУ, волонтерами СМИК и ФГУП ПО МАЯК, представителей военных институтов и колледжей МВД России.

- организовано участие обучающихся 1-11 классов в областном конкурсе «Стратегия выбора». На муниципальном этапе 6 обучающихся МБОУ СОШ №24 заняли призовые места.

Обучающиеся 8-9 классов проходили обучение по дополнительной общеразвивающей программе обучения «Профессиональные траектории ФП «Профессионалитет» на базе ОТИ НИЯУ МИФИ. По результатам обучения обучающиеся и педагоги получили сертификаты и удостоверения КПК.

Сборная команда 6-х классов приняли участие в муниципальном конкурсе «ПРОФЭСТ» и заняли призовое место, а также в «Марафоне профессий атомной промышленности».

Обучающиеся 8-10 классов принимали участие в профориентационных играх ОТИ НИЯУ МИФИ «Профессионалы. Тет-а-тет», «Брейншейкер. Юниоры», «Бумажный сопромат».

Обучающиеся 8-11 классов также приняли участие в профориентационной игре «Курчатов. Адреналин», разработанной ОТИ НИЯУ МИФИ.

Получены результаты муниципального этапа регионального конкурса «День профессии» за 2022 учебный год. МБОУ СОШ №24 заняла второе место.

С 2023 года обучающиеся 6-10 классов принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». Для школьников организованы классные часы по программе «Россия – мои горизонты», виртуальные экскурсии, профдиагностика в рамках данного проекта.

Для того, чтобы школьники смогли поближе познакомиться со спецификой профессий нашего градообразующего предприятия, 12 мая 2023 года на базе МБОУ СОШ №24 прошел День профессий атомной промышленности, в котором приняли участие не только школьники и педагоги, но и наши социальные партнеры – представители завода 235 ФГУП ПО Маяк и ОТИ НИЯУ МИФИ.

Отчет о проведении исследования профессиональных предпочтений обучающихся 6-11 классов, участия обучающихся 4-х, 7 – 8-х классов в мастер – классах в ОзТК, Дне профессии в МБОУ СОШ №24 направлен на региональный конкурс «День профессии».

В 2023 году работа с родителями и законными представителями осуществлялась через работу ПС, ШПК, родительского патруля, работу системы родительского контроля за обеспечением горячим питанием обучающихся, родительские четверги, родительские собрания, проведение общешкольных ключевых дел, работу специалистов по запросу родителей, индивидуальное консультирование.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить и защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Перед коллективом стоит несколько задач, которые нужно будет решить в 2024 году. Это участие в новом развивающем проекте для школьников «Большая перемена», который поможет каждому подростку раскрыть свои способности, продолжать развивать школьный медиацентр, организовать выпуск школьной газеты, создать на базе школы Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия.

**Отчет о работе городского оздоровительного лагеря при
МБОУ СОШ №24 «Радуга» I смена 2023 г.**

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность

В очередной раз на базе МБОУ СОШ №24 работал летний городской оздоровительный лагерь «Радуга». В лагере смогли отдохнуть и оздоровиться 90 детей в возрасте от 8 до 11 лет.

В соответствии со штатным расписанием для реализации программы работы лагеря были привлечены учителя начальной школы, учителя среднего звена, а также учитель физической культуры.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие цель и задачи:

Цель

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи

Воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Реализация программы проводилась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Спортивно-оздоровительное направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
«Я выбираю здоровый образ жизни»			
1	Беседа	Минута здоровья «Вредные привычки»	Соц. педагог
2	Беседа	«Мы за ЗОЖ!»	Инспектор ОПДН
3	Беседа	Минута здоровья «Правила поведения в столовой»	воспитатели
4	Веселые старты	Зарница	физрук
5	Спортчас	«ГТО»	физрук
6	Зарядка	Музыкальная зарядка	ст. воспитатель
«Путешествие в страну ПДД»			
1	Беседа-игра	Правила дорожного движения	ст. воспитатель
2	Игра	«Зеленый огонек»	инспектор ГБДД
3	Викторина	«Я и дорога»	
«Я и огонь»			
1	Просмотр мультфильмов	«Огонь – друг и враг»	Ст. воспитатель
2	Беседа	«Правила поведения при пожаре»	Инспектор пожарной охраны
3	Эстафета	Пожарно-прикладная эстафета	Инспектор пожарной охраны
«Моя безопасность»			
1	Беседа	Необычные просьбы незнакомых людей	воспитатели
2	Беседа	Ситуации, которые могут угрожать жизни и безопасности	воспитатели
3	Игровая программа	«Осторожно, Красная Шапочка» (антитеррор)	ДК Маяк
4	Эвакуация	Тренировочная эвакуация	ст. воспитатель, инспектор пожарной охраны

Ежедневно в нашем лагере проводилась зарядка с музыкальным сопровождением, подвижные игры на свежем воздухе; спортивные игры (мини-футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон, народный мяч).

Профилактика детского травматизма проводилась посредством специальной подготовки работников лагеря, вводного и текущих инструктажей воспитателями детей своих отрядов, правильной организации передвижения детей вне территории лагеря (походы в кинотеатр, прогулки по городу) и пребывания на территории лагеря. Обращения по поводу травм не было.

Творческое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
	Кружок	«Умелые ручки»	Педагоги СЮТ
1	Кружок	«Читай-город»	Библиотекари ЦГДБ
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей	Ст. воспитатель

		Конкурс рисунков на асфальте ко Дню памяти и скорби	
3	Спектакль	Праздничная игровая программа «День защиты детей» Спектакль «Иван да Марья»	Озерский театр драмы и комедии «Наш дом»
4	Игровая программа	Игровая программа	ЦКиДМ «Мир»
5	Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов	ЦКиДМ «Мир»
6	Коллективная поделка	«Рыбы озер нашего края»	Ст. воспитатель

Патриотическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Военизированная эстафета	«Зарница»	физрук
2	Экскурсия	«Музей ФГУП ПО «Маяк»	Ст. воспитатель
3	Экскурсия	Городской музей	Ст. воспитатель
4	Конкурс	«Военные песни у костра»	Ст. воспитатель

Нравственно-экологическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Конкурс	Конкурс рисунков «Наша планета – наш Дом»	Ст. воспитатель
2	Экологическая акция	«Моя школа – территория чистоты»	Ст. воспитатель
3	Квест	«Мусор – не мусор»	Ст. воспитатель
4	Викторина	«Любимый Озерск»	Ст. воспитатель
5	Беседа-игра	«Озера нашего края и их жители»	Ст. воспитатель

Социально-психологическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Беседа	«Мои права и обязанности»	Соц. педагог
2	Веревочный курс	«Узелки»	Ст. воспитатель

Инженерно-техническое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Конкурс	Конкурс макетов «Мой двор»	Ст. воспитатель
2	Конкурс	Конкурс научной мысли «И мусор может быть полезным»	Ст. воспитатель
3	Конкурс	Изобретение и испытание катапульты	Ст. воспитатель
4	Конкурс	Конкурс юных инженеров «Мы строили, строили и, наконец, построили»	Ст. воспитатель

Атмосфера в лагере была доброжелательная. Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. Ребята много времени

находилось на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

В каждом отряде велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании, о дружбе и взаимопомощи.

На территории лагеря в течение смены работала игровая комната, в которой дети имели возможность играть в развивающие конструкторы, тематические и познавательные игры.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты. Дети исполняли песни, читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Каждый ребенок смог проявить себя, показать свои возможности и способности. Активные дети по итогам смены были награждены памятными подарками.

За время работы лагеря организованы: выход детей в ЦК и ДМ «Мир», ДК «Маяк», театр «Наш дом», городской музей, музей ФГУП ПО «Маяк». ЦГДБ, СЮТ.

Основными показателями результативности работы коллектива педагогов и воспитателей детского летнего лагеря стало:

- улучшение состояния здоровья детей;
- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- комфортность личности ребенка;
- увеличение спроса со стороны воспитанников на услуги педагогов, кружков, объединений, повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В течение 2023 года работа педагога – психолога проводилась в соответствии с годовым планом МБОУ СОШ №24, целями и задачами психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;
- организационно – методическое.

В течение 2023 осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение:

➤ обучающихся 1-х классов. Для обучающихся 1-х классов организованы и проведены развивающие занятия по курсу «Первый раз в первый класс!». С родителями первоклассников, испытывающих трудности адаптации, проводились консультации.

➤ в 5 - х классах проведен мониторинг уровня адаптации к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, мотивации обучения, эмоционально-психологического климата в коллективах, взаимоотношений в классах. С пятиклассниками проведен курс занятий «Пятый класс на 5+!» с целью психокоррекции социальной и школьной дезадаптации, снятия тревожности, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективах, поддержания положительного отношения к обучению.

➤ в 10 классе проведена диагностическая работа с целью выявления причин возникновения трудностей обучения в среднем звене, степени адаптации к новым условиям, мотивации обучения, структуры класса, эмоционально-психологического климата в коллективе.

➤ для обучающихся 4-х классов диагностирована готовность к переходу в основную школу. Изучены мотивация обучения, отношение к обучению, структура классов, наличие школьной тревожности. С целью прогнозирования успешности и качества обучения, потенциала развития проведено комплексное исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 4-х классов.

Профессиональная ориентация обучающихся

Во исполнение Методических рекомендаций по реализации мероприятий профминимума для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06. 2023 г. № АБ_2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» в МБОУ СОШ № 24 вводится Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее именуется – профминимум).

Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-9 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родители и педагогические работники, представители систем СПО и ВПО, организации-работодатели региона.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в классе:

- базовый уровень (учебная нагрузка – 40 академических часа);
- основной уровень (учебная нагрузка – 60 академических часа);
- продвинутый уровень (учебная нагрузка – 80 академических часа).

Содержание предполагает спецификацию по двум возрастным группам, соответствующим каждому из классов – 8-9.

Для реализации профориентационных мероприятий используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность»: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов.

Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). День проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями.

Скорректировав профориентационную работу со школьниками и внедрением Единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума, был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В дополнение к введению профориентационному минимуму профориентационная работа в Школе строится по ранее созданной схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора в 2023 году в школе осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов, которая включала в себя:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, личностных и психофизиологических особенностей для соотнесения их с требованиями конкретных профессий;

- проведение курсов занятий в рамках внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (7 классы), «В поисках своего призвания» (8 классы), «Мой профессиональный выбор» (9 классы) с целью формирования активной позиции осознанного профессионального выбора с учётом актуальности профессий на рынке труда;

- проведение курса занятий в рамках классных часов «Мои профессиональные намерения» (8-11 классы) с целью формирования

профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся;

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей через Сетевой город и сайт школы о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗаами г. Озерска, Челябинской, Свердловской и других областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.

При осуществлении психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА реализована программа «Установка на успех», направленная на повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализацию эмоционального фона. Часть занятий данного курса проведены в 9-х классах перед итоговым собеседованием по русскому языку, в 11 классе – перед итоговым сочинением по русскому языку.

Работа с обучающимися имеющими определенные способности

С целью устранения основных проблем обучения, создания условий для поддержки и развития обучающихся с определенными способностями, в течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа по определению актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявлению факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе. Общее количество обучающихся, охваченных в рамках данной работы, 27 человек, из них - по 9 обучающимся подготовлены и направлены представления в ГПМПК, медицинские комиссии и иные учреждения с целью определения оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социальной адаптации, подбора подходящего образовательного маршрута с учетом состояния здоровья обучающихся.

Также результаты исследования активно использовались в работе с педагогическим коллективом с целью оптимизации учебного процесса и максимальной реализации обучающимися интеллектуального потенциала в учебной деятельности. Результаты диагностики являлись основой для консультативной работы с обучающимися и родителями. Общее количество проведенных консультаций со всем участниками образовательных отношений – 108, из них с педагогами – 50, с родителями – 33, с обучающимися – 25.

По результатам диагностики, а также по запросу участников образовательных отношений проводилась индивидуальная развивающая и коррекционная работа с обучающимися, направленная на формирование социально – приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков, нормализацию эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира. Общее количество обучающихся, с которыми осуществлялась работа по данному направлению, - 18 человек. За учебный год проведено 56 индивидуальных развивающих и коррекционных занятия с обучающимися.

В течение учебного года проведено 7 заседаний психолого – педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, из них: плановых – 3, внеплановых – 4.

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни

В сентябре 2023 года проведено социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определения «группы риска» среди подростков, склонных к девиантному поведению. Результаты представлены в ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

В 2023 году в ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь обучающихся продолжают реализовываться мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм. Общее количество проведенных профилактических занятий для обучающихся – 25.

С целью формирования позитивного отношения к жизни, себе и окружающим, сохранения психического здоровья обучающихся и педагогов в текущем учебном году традиционное общешкольное мероприятие «День солнца» организовано в форме психологической акции «В каждом из нас есть солнце!». В подготовке и проведении приняли участие обучающиеся и педагоги 1-11 классов.

В рамках муниципального информационно – методического марафона «Неделя психологии в образовании – 2023» в МБОУ «СОШ №24» состоялся семинар – практикум на тему «Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста». В работе семинара приняли участие родители 5-х классов. Цель мероприятия: создание условий для формирования понимания родителями своей роли в поддержании познавательной мотивации пятиклассников.

В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, подготовлено и проведено родительское собрание [для 7-8 классов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»](#).

11 обучающихся 2-7 классов приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» по психологии. 1 обучающийся 5 класса стал призером второй возрастной категории фотоконкурса «В моменте».

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при решении реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

В соответствии с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года реализация принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности». В соответствии с этой моделью плана занятия с обучающимися проводятся по углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, сопровождение педагогами проектно-исследовательской деятельности обучающихся, профориентационные занятия обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №24 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, а именно: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его

познавательные интересу и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- ✓ учебные курсы и факультативы;
- ✓ художественные, музыкальные и спортивные студии;
- ✓ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- ✓ общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ №24, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах по направлениям в 2023 году:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
Общеинтеллектуальное	«Информатика»							1	1	1	2	2	2	9
	«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	2	2	1	1		1			1	9
	«Математика-конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Интеллектуальные витаминки»				1	1	1	1	1		1	1	1	9
Общекультурное	«Занимательный русский язык»					1			1	1			1	4
	«Читаем, думаем,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

	творим»													
	«Очумелые ручки»								1		1	1		3
Духовно-нравственное	«Мой мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социальное	«Практическая экология»	1	1	1	1	1	1							6
	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	11
	«Я и школа»	1	1	1										3
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Я! Ты! Мы!»	2	2	2	1	1	1	1	1		1	1	1	11
Итого		9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	117

Распределение программ внеурочной деятельности в 5-11 классах по направлениям в 2023 году

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	5	5	5	6	6	7	7	7	8	8	9	9	10	11
		А	Б	В	А	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б	А	А
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач											1	1		
	Сочинение: секреты мастерства													1	1
	За страницами учебника (информатика)											1			
	Увлекательный русский язык							0,5							
	Занимательный русский язык	0,5		0,5	0,5	0,5					1				
	В гостях у богини Клио	0,5	0,5	0,5											
	Химия вокруг нас									1					
	Вокруг тебя мир...				0,5			0,5							
	Я-исследователь								1						
	Юный исследователь	0,5	0,5	0,5											
	За страницами учебника											1	1		
	Молекулярные основы жизни													0,5	0,5
	Занимательный	0,5	0,5												

	английский																
	История родного края				0,5	0,5	0,5										
	Практикум решения расчетных задач по химии											1	1				
	Занимательный русский язык		0,5	0,5			1			0,5							
	Методы решения физических задач																1
	Зеленая лаборатория	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5											
	Практикум по математике																1
	Органическая химия в расчетных задачах															1	
	Культура речи											1	1				
	Занимательная грамматика						0,5		0,5								
	Английский в проектах					0,5											
	Юный информатик				0,5	0,5											
	Юный исследователь						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
	Коммуникативная грамматика в проекте				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Математика для всех							1		1							
	Шаги к успеху						0,5	0,5	0,5								
	Я-исследователь				0,5	0,5											
	Английская грамматика							0,5	0,5								
	Говорим по-английски						1								1	1	
	Конструирование на ЭВМ	0,5	0,5	0,5													
	Юный программист									0,5	0,5						
	За страницами учебника математики	0,5		0,5												1	
	В центре внимания Британия												1				

	Занимательная грамматика						0,5							
	Если хочешь быть здоров									0,5	0,5			
	Практическая география											0,5	0,5	
	Чудеса света	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Эксперименты и занимательные опыты по физике											0,5	0,5	
	Химия вокруг нас										1			
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности													1
	Практикум решения расчетных задач повышенного уровня сложности по химии													1
	В мире клеток и тканей											0,5	0,5	
	Практикум по информационным технологиям													1
	Решение задач повышенной сложности по информатике													1
	Математика для всех						0,5		0,5		1			
	Органическая химия в расчетных задачах													1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Уроки нравственности	1	1	1										
Социальное	Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Человек в современном мире											1	1	
	Я в мире профессий						0,5	0,5	0,5					
	В поисках своего призвания									1	1			

	Школа волонтера																	0,5
	Психология и выбор профессии																1	
	Молекулярная кухня						0,5	0,5	0,5									
	Кухни мира					0,5	0,5											
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол для всех	0,5	0,5	0,5														
	Оранжевый мяч						0,5	0,5	0,5			0,5						
	Баскетбол в школе					0,5	0,5										0,5	
Общекультурное	В мире музыки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												
	Юные голоса						0,5	0,5	0,5									
	Умники и умницы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												
	Музыкальная палитра																0,5	
Итого		7,5	7	7,5	8	8	10	8,5	8,5	7,5	8	9,5	9,5	10	10			

Распределение программ внеурочной деятельности и педагогических работников в 5-11 классах в 2023 году

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Ф.И.О. учителя
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач	Хохлунова А.А.
	Сочинение: секреты мастерства	Волкова Е.М.
	За страницами учебника (информатика)	Матвеева Л.Е.
	Увлекательный русский язык	Бондарь Т.М.
	Занимательный русский язык	Абраменко Л.А.
	В гостях у богини Клио	Кухта И.А., Козлова З.В.
	Химия вокруг нас	Молчанова Т.В.
	Вокруг тебя мир...	Гафарова С.В.
	Я-исследователь	Виноградова Н.О.
	Юный исследователь	Виноградова Н.О.
	За страницами учебника	Виноградова Н.О.
	Молекулярные основы жизни	Антонова Л.Ю.
	Занимательный английский	Парфенова А.В.
	История родного края	Кухта И.А.
	Практикум решения расчетных задач по химии	Молчанова Т.В.
	Занимательный русский язык	Гафарова С.В.
	Методы решения физических задач	Дорогин В.В.
	Зеленая лаборатория	Антонова Л.Ю.
	Практикум по математике	Хохлунова А.А.
	Органическая химия в расчетных задачах	Азиева Н.Э.
	Культура речи	Бондарь Т.М., Абраменко Л.А.
Занимательная грамматика	Волкова Е.М.	
Английский в проектах	Парфенова А.В.	
Юный информатик	Матвеева Л.Е.	
Юный исследователь	Матвеева Л.Е.	

	Коммуникативная грамматика в проекте	Гладышева К.С., Мальшкина Е.И.
	Математика для всех	Попова О.Е., Перавина О.В., Богданова Ю.А.
	Шаги к успеху	Антонова Л.Ю.
	Английская грамматика	Парфенова А.В.
	Говорим по-английски	Пяткова Е.Ш.
	Конструирование на ЭВМ	Матвеева Л.Е.
	Юный программист	Матвеева Л.Е.
	За страницами учебника математики	Перавина О.В.
	В центре внимания Британия	Ефимова Т.В.
	Занимательная грамматика	Абраменко Л.А.
	Если хочешь быть здоров	Антонова Л.Ю.
	Практическая география	Верхотина И.С.
	Чудеса света	Верхотина И.С.
	Эксперименты и занимательные опыты по физике	Арюкова Е.П.
	Химия вокруг нас	Молчанова Т.Л.
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	Азиева Н.Э.
	Практикум решения расчетных задач повышенного уровня сложности по химии	Молчанова Т.Л.
	В мире клеток и тканей	Антонова Л.Ю.
	Практикум по информационным технологиям	Матвеева Л.Е.
	Решение задач повышенной сложности по информатике	Матвеева Л.Е.
	Органическая химия в расчетных задачах	Молчанова Т.Л.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Уроки нравственности	Потапова Е.В.
		Мальшкина Е.И.
		Кухта И.А.
		Мальшкина Е.И.
		Гладышева К.С.
		Пяткова Е.Ш.
		Парфенова А.В..
		Виноградова Н.О.
		Михалюк С.А.
		Гафарова С.В.
		Кухта И.А.
		Антонова Л.Ю.
		Волкова Е.М.
Социальное	Россия – мои горизонты	Хохлунова А.А.
		Потапова Е.В.
		Мальшкина Е.И.
		Кухта И.А.
		Мальшкина Е.И.
		Гладышева К.С.
		Пяткова Е.Ш.
		Парфенова А.В..
Виноградова Н.О.		
Михалюк С.А.		
Гафарова С.В.		
Кухта И.А.		
Антонова Л.Ю.		

		Волкова Е.М.
		Хохлунова А.А.
	Человек в современном мире	Кухта И.А.
	Я в мире профессий	Потапова Е.В.
	В поисках своего призвания	Потапова Е.В.
	Школа волонтера	Козлова З.В.
	Психология и выбор профессии	Потапова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол для всех	Иванов Д.В., Михалюк В.Б.
	Оранжевый мяч	Иванов Д.В., Михалюк В.Б.
	Баскетбол в школе	Михалюк В.Б.
Общекультурное	В мире музыки	Михалюк С.А.
	Юные голоса	Михалюк С.А.
	Умники и умницы	Потапова Е.В.
	Музыкальная палитра	Михалюк С.А.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190, примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) продолжается проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в понедельник.

Темы и содержание курса разрабатываются на федеральном уровне для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов;

В проведении курса внеурочной деятельности используются методические материалы: сценарии внеурочных занятий, визуализированный контент, интерактивные задания, презентационные материалы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенный в сентябре 2023 года. По итогам опроса 392 обучающихся и 375 родителей выявили, что 44% выбрали физкультурно-спортивное направление, 21% - туристско-краеведческое, 20% - техническое, 14% - художественное направление.

Перечень программ дополнительного образования 1-4 классов в 2023 году

Ф.И. О. учителя	Класс	Название курса	день
Тарханова Е.В.	1А	Подвижные игры	вторник
Костерина Т.	1Б	Подвижные игры	вторник
Щербакова Ю.Р.	1В	Подвижные игры	среда
		Школа грамотеев	пятница
Шутова Т.Л.	2А	Здоровый образ жизни	пятница
Дубовик Е.В.	2Б	Здоровый образ жизни	четверг
Михайлова Е.Г.	2В	Здоровый образ жизни	пятница
Слатина Н.Ю	3А	Поговорим о родном крае	вторник
Гафарова П.Р.	3Б	Поговорим о родном крае	четверг
Морозова Т.В.	3В	Поговорим о родном крае	вторник
Серебрякова Л.Б.	4А	Начальное техническое моделирование	вторник
Шкурко Н.Н.	4Б	Начальное техническое моделирование	среда
Овсянникова Е.Д.	4В	Начальное техническое моделирование	вторник

В этом году продолжилось освоение дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Одно из направлений дополнительного образования – формирование активной гражданской позиции школьников. Выполнение данной задачи возможно в условиях реализации курса «Поговорим о родном крае».

Курс данной программы интегрирует географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Программа курса представлена в виде 7 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История своего города.
3. История открытия нашего края.
4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.
5. Озерский городской округ.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса.

Техническое направление представлено программой «Техническое моделирование»

Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов: развитию умственных способностей, логического мышления, способности к оценке, видению проблем и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом.

Цель программы – формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

личностные:

- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

метапредметные:

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;

- развитие у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

образовательные (предметные):

- формирование знаний и умений учащихся в моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;

- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование умения читать чертежи, схемы технических игрушек, поделок;

- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

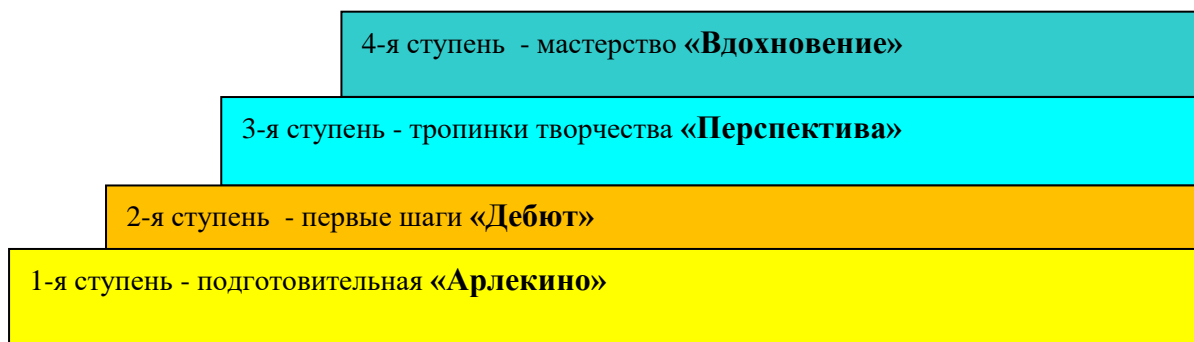
Театр – искусство коллективное. Это прописная истина. И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей, ансамбль, объединённый одной общей целью. Этой целью обычно является постановка спектакля. Именно к достижению этой цели направлены все усилия, все компоненты творческого обучающего процесса. Именно в этом направлении бурно развивается фантазия и воображение воспитанников, как в области создания образа, так и в сфере создания костюмов, декораций, реквизита и т.д.

В школе активно развивается театральное направление. Студия «Виват Талант!» под руководством педагога дополнительного образования Ярковой Н.М. является неотъемлемой частью процесса формирования творческих способностей обучающихся.

В составе студии работают четыре группы:

1. Подготовительная младшая группа «Арлекино»
2. Ранняя подростковая средняя группа «Дебют»
3. Подростковая старшая группа «Перспектива»
4. Юношеская основная группа «Вдохновение»

Каждая из театральных групп имеет свое лицо, свою специфику и свою программу реализации. Объединяющим началом для них является общая программа студии. Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени мастерства к другой.



Обучение в студии осуществляется в соответствии с программой, утверждённой директором школы.

Цель программы - развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- обучить обучающихся основам театральной деятельности;
- формировать навыки актёрского мастерства;
- развивать творческие артистические способности детей;
- развить коммуникативные и организаторские способности каждого обучающегося;
- формировать художественно - эстетический вкус;
- воспитывать социальную активность личности обучающегося.

Особенности реализации программы

Программа включает следующие разделы:

1. Основы театральной культуры
2. Актёрская грамота
3. Актёрское мастерство: работа актёра над образом
4. Сценическая речь
5. Художественное чтение
6. Сценическое движение
7. Театральный грим и костюм
8. Работа над спектаклем, праздником, показ спектакля, проведение праздника

Театральная группа принимает активное участие в школьных праздниках, выпускных вечерах, муниципальных конкурсах.

В 2023 году театральная студия «Виват, Талант!» стала призёром муниципального конкурса детских театральных коллективов.

В следующем году школа продолжит обновление работающих программ.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают по системе «накрытые столы», обучающиеся с 5-11 классы получают горячее питание по системе «самообслуживания»: блюда на свой выбор.

На кассе установлен терминал для оплаты питания безналичным расчётом. Оплата питания на ученикам, родители которых выбрали форму питания через предварительно накрытый стол, оплачивают также безналично, через банк.

Ученики начальной школы получают дополнительное (платное) питание, согласно обращения родителей. Все заявки родителей удовлетворены – ежемесячно от 60 до 44 обедов.

В сентябре 2023 года принято и эффективно действует «Положение о родительском контроле». Родителями-членами комиссии родительского контроля составлено 15 «Оценочных листов» о качестве горячего школьного

питания. И как результат – отзывы о горячем питании в нашей школе только положительные, родительская общественность удовлетворена.

При организации питания обучающихся было начато внедрение системы НИТ – Новых информационных технологий с использованием банковской Карты школьника. Эта форма работы остаётся в работе. Идёт модернизация и работа с банками, которые готовы продолжить внедрение современных форм мониторинга и организации питания.

Ежедневное меню школьной столовой можно увидеть как на сайте нашей школы так и на Федеральном сайте <http://мониторингпитание.рф/>

Медицинское обслуживание.

Работа кабинета проводится в контакте со всем подразделениями поликлиники: с подростковым кабинетом, врачебно – физкультурным и противотуберкулёзным диспансером; Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования, директором школы.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2023 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Дети декретированных возрастов ежегодно готовятся к углубленному медицинскому осмотру, который осуществляется специалистами детской поликлиники. Подготовка включает в себя: антропометрию, определение остроты зрения и слуха, измерение артериального давления, оценку физического развития. Прохождение медицинского осмотра осуществляется в детской поликлинике в соответствии с графиком, заранее предупредив родителей учеников, администрацию школы и классных руководителей. Обучающиеся проходят следующих специалистов:

- хирург,
- окулист,
- невролог,
- психиатр,
- стоматолог
- гинеколог,
- оториноларинголог,
- педиатр.

После окончания медицинского осмотра все данные фиксируются в ф. 112 и ф. 026-у. Анализ результатов медицинских осмотров доводится до сведения классных руководителей и родителей. Дети, нуждающиеся в дальнейшем обследовании у специалистов, направляются к участковому педиатру.

В целях совершенствования ранней диагностики заболеваний и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проводится Всероссийская диспансеризация детей всех возрастов. Поэтому все результаты углубленного обследования заносятся в ф. 30 д/у.

По данным о состоянии здоровья заполняется листок здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы и рекомендации врача на каждого ребенка, данный лист здоровья передается классному руководителю

для служебного пользования, т.к. данная информация должна быть учтена классными руководителями при посадке детей за парты, учителями физической культуры при назначении нагрузки.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Выделяют 4 группы здоровья:

- 1 группа - здоровые дети
- 2 группа - дети группы риска
- 3 группа - дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
- 4 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (дети - инвалиды).

Работа социально – педагогического направления

Ежедневно социальным педагогом школы собирается информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (в 2023 году – 1 обучающийся).

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива (6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

в 2023 году проведены мероприятий профилактической направленности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
05.03.2023	Общешкольный классный час, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1. Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина 2. Старший оперуполномоченный ОНК капитан полиции Заярный А.А. 3. Сотрудник полиции (фотокорреспондент)
22.04.2023	Операция «Твой выбор» Ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния.	Оперуполномоченный УР УМВД по Ого Баранов П.А.
22 и 23.04.2023	Операция «Твой выбор» Ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния.4 классных часа	Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина
02.09.2023	Родительский патруль и ПДД «Наличие	Совместно с

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
	«светоотражающих элементов у обучающихся»	инспектором ГИБДД Архиповой Н.А.
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом. Встреча с ветераном чеченских войн.	Полковник запаса Ступаченко М.Н.
17.09.2023	Радиопередача по Правилам дорожного движения	Архиповой Н.А. ГИБДД
24.09.2023	Внеочередной инструктаж с преподавательским составом МБОУ СОШ № 24, по действиям при получении информации о возможных террористических проявлениях.	Инспектор ОПДН Губайдуллина Э.Х.
22.10.2023	Радиопередача по Правилам дорожного движения	Аудиофайлы предоставлены Архиповой Н.А. ГИБДД
19.11.2023	«Административная и уголовная ответственность при совершении правонарушений. Последствия для несовершеннолетнего и совершеннолетнего гражданина РФ» (три кл. часа -7б, 8а, 8б классы)	Инспектор ОПДН Губайдуллина Э.Х.

В соответствии с Положением о Совете профилактики в 2023 году проведено:

- 25 заседаний административно-профилактических совета школы,
- 4 родительских собрания с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Однако остаются проблемные зоны:

- Среди поведенческих рисков и характера правонарушений обучающихся выявление тех, кто пропускает уроки без уважительной причины, разрешает конфликты через применение физической силы.
- Наличие большого числа семей группы риска.
- Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.
- Рост количества обучающихся, оставленных на повторное обучение – 17 учеников (с учётом предыдущих учебных лет).

Исходя из вышеизложенного, сформулированы задачи воспитательно-профилактической деятельности на следующий год:

- Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.
- Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.
- Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.

- Организовать 100% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня.
- Тесно взаимодействовать со специалистами системы профилактики Озёрского городского округа с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора (Инициативы со стороны работников и первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №24» о заключении коллективного договора в адрес работодателя МБОУ «СОШ №24» не поступало), Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедр:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, музыки и ИЗО;
- специалистов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2022-2023 учебном году 5 классы обучались по обновленным ФГОС ООО (утверждены приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

класс	колич. уч-ся на конец четверти	«5»	На «4» и «5»		С одной «3»	неуспевающие	Абсолют. успеv.	Качеств успеv.
			с одной «4»					
2 «А»	31	3	-	19	1	-	100	71
2 «Б»	26	2	1	15	2	1	96	69
2 «В»	32	1	2	20	3	-	100	72
3 «А»	26	2	-	10	1	1	96	46
3 «Б»	27	1	-	19	-	-	100	74
3 «В»	27	-	-	20	-	-	100	74
4 «А»	29	2	-	12	5	1	97	48
4 «Б»	29	1	-	17	2	2	93	62
4 «В»	31	-	1	19	1	-	100	65
			4	143		5		

Итого	258	12	155	15		98,1	64,7
--------------	------------	-----------	------------	-----------	--	-------------	-------------

Из данной таблицы мы видим, что из 258 обучающихся 2-4 классов 12 человек закончили год на «5», 155 – на «4-5», одну тройку имеют 15 учеников. Не успевают 5 учеников. Абсолютная успеваемость составила 98,1%, качественная -64,7

В мае 2023 года была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа).

Цель проведения комплексной работы – оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Анализ статистических данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов сформированы метапредметные УУД, включая долю обучающихся, достигших базового уровня и повышенного уровня освоения метапредметные УУД.

В целом на уровне начального общего образования ведется работа по созданию учебно – практических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся начальной школы.

Учителям начальных классов необходимо увеличить использование на уроках заданий, в которых требуется применение обучающимися обобщенных УУД для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач

В 2023 году обучающиеся 4-х классов в марте-апреле месяце участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. ВПР выполняли обучающиеся 4-х классов в штатном режиме. При проведении общественными наблюдателями мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения ВПР в нашей школе нарушений не выявлено.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Результаты ВПР 2023 году

Предмет	Русский язык	Математика	Окр. мир
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	97%	97,5%	100%
Качественная успеваемость выполнения ВПР	85%	85%	97%
Выполнили ВПР на «3»	10 человек	10 человек	2 человека
Выполнили ВПР	2 человека	2 человек	0

на «2»			
--------	--	--	--

Анализируя результаты ВПР за 2023 следует отметить хороший результат полученных данных обучающимися начальной школы.

22 ноября 2023 года была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень.

В диагностике принял участие 71 ученик. Из них 22 ученика 4-а класса, 22 ученика 4-б класса, 27 учеников 4-в класса.

Комплексная работа выполнена обучающимися МБОУ СОШ №24 на «удовлетворительном» уровне.

«Недостаточный» уровень достижения метапредметных результатов продемонстрировали 9 % обучающихся.

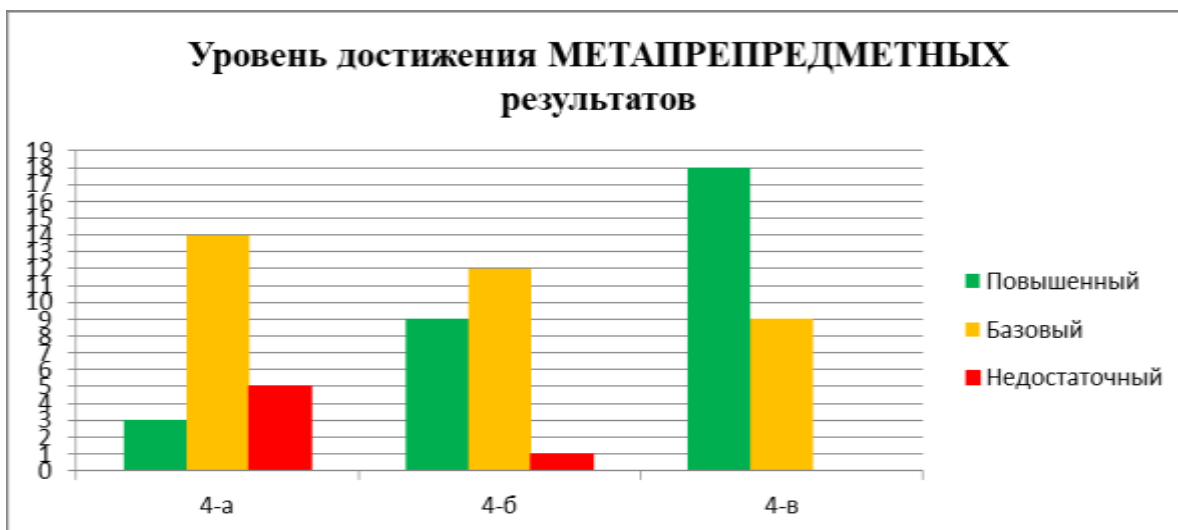
«Базовый» уровень показали 49% обучающихся.

«Повышенный» уровень – 42 % обучающихся справились с большинством заданий комплексной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4- X КЛАССОВ.

Уровень достижения метапредметных планируемых результатов

<i>Классы</i>	<i>Уровень / Количество обучающихся</i>		
	Повышенный	Базовый	Недостаточный
4а (22 чел.)	3 чел. (17%)	14 чел. (60%)	5 чел. (23%)
4б (22 чел.)	9 чел. (41%)	12 чел. (54%)	1 чел. (5%)
4в (27 чел.)	18 чел. (67%)	9 чел. (33%)	0
Итого	30 чел. (42%)	35 чел. (49%)	6 чел. (9%)



Анализ данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (91%) сформированы метапредметные УУД, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (49%) и повышенного уровня (42%) освоения метапредметные УУД.

РИКО-4 является полноценным объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.

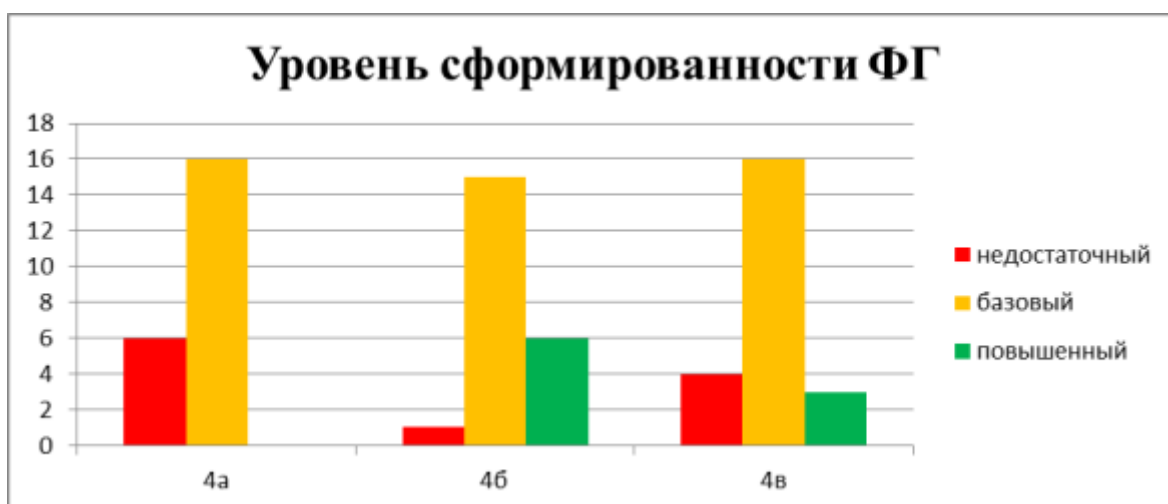
Для проведения РИКО-4 разработаны измерительные материалы для обучающихся 4-х классов по базовым направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

Основной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, а именно способность к чтению и пониманию текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её в решении учебных задач и повседневной жизни.

Обучающимся были предложены задачи, поставленные вне предметной области. При этом задания выполнялись с помощью предметных знаний и жизненного опыта обучающегося. Задания отличались своими формулировками: носили проблемный характер, предполагали возможную множественность решений и излагались простым, «неакадемическим», понятным языком.

Уровень сформированности функциональной грамотности

Класс	Кол-во об-ся (чел.)	Доля обучающихся, достигших уровня сформированности ФГ (в %)			
		Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
4-а	22	6 чел. (27%)	16 чел. (73%)	0	0
4-б	22	1 чел. (5%)	15 чел. (68%)	6 чел. (27%)	0
4-в	27	4 чел. (15%)	16 чел. (59%)	7 чел. (29%)	0
всего	71	11 чел. (15%)	47 чел. (66%)	13 чел. (19%)	



Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений по видам ФГ

13,5	ЧГ (чел)				МГ (чел)				ЕНГ (чел)			
	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
4-а	5	9	7	1	2	10	9	1	3	3	3	13
4-б	0	7	13	2	1	8	10	3	0	2	6	14
4-в	0	14	11	2	3	9	10	5	0	4	5	18
ИТОГО	5	30	31	5	6	27	29	9	3	9	14	45
%	7%	42%	44%	7%	8%	38%	41%	13%	4%	13%	20%	63%

В ходе анализа статистических данных РИКО-4 выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «базовый» и «повышенный» уровни, что составляет 85% от числа обучающихся, принимавших участие в исследовании. Однако 15% обучающихся не смогли достичь минимального показателя базового уровня, продемонстрировав тем самым «недостаточный» уровень знаний.

Анализ данных показал, что 96% обучающихся (68 чел.) справились с выполнением заданий диагностики уровня достижения естественно-научной грамотности. Лишь 4% (3 чел.) продемонстрировали недостаточный уровень достижения ЕНГ.

Результаты диагностики уровня достижения читательской грамотности обучающихся 4-х классов в целом показали, что 66 обучающихся (что составляет 93%) справились с заданием «базового» и «повышенного» уровня.

Результаты диагностики уровня достижения математической грамотности обучающихся 4-х классов показал, что «повышенный» и «базовый» уровень продемонстрировали 65 обучающихся, что составляет 92%. «Недостаточный» уровень при формировании математической грамотности продемонстрировало 6 обучающихся 4-х классов, что составляет 8%.

Обучающиеся с «недостаточным» уровнем сформированности ФГ нуждаются в особом внимании со стороны педагогического коллектива и в индивидуальной работе по формированию простейших предметных навыков, необходимых для применения их в предложенных жизненных ситуациях.

Анализ выполнения РИКО–4 показал, что общие результаты диагностики уровня достижения *метапредметных планируемых результатов* обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №24 в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «базовый» уровень – 49%, «повышенный» уровень – 42 %.

Анализ выполнения диагностической работы показал, что результаты диагностики уровня достижения *функциональной грамотности* обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №24, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «базовый» уровень – 66 %, «повышенный» уровень – 19 %.

Из всех обучающихся 4-х классов, выполнявших работу, 6 человек показали «недостаточный» уровень у достижения метапредметных планируемых результатов, 11 человек «недостаточный» уровень сформированности функциональной грамотности.

Следует отметить, что 4 ученика продемонстрировали «недостаточный» уровень у достижения метапредметных планируемых результатов, не освоены УУД на базовом уровне. и «недостаточный» уровень сформированности функциональной грамотности.

Проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения комплексной работы, требуют корректировки и слаженных действий педагогов МБОУ СОШ №24 в дальнейшей работе для индивидуальной поддержки обучающихся на уровне основного общего образования.

На основании аналитической информации необходимо;

- провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений и формирования ФГ обучающихся при переходе на уровень основного общего образования;
- организовать адресную помощь обучающимся, сформировать индивидуальные образовательные маршруты по формированию УУД и функциональной грамотности;
- организовать адресное повышение квалификации педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов учителей начальных классов по развитию УУД и формированию ФГ, освоение которых вызвало у обучающихся затруднения;
- на заседании ПК организовать педагогическое обсуждение результатов диагностики, на основе анализа обобщить затруднения обучающихся на уровне начального общего образования;

- включить в план работы ПК обучающие методические мероприятия по формированию у обучающихся УУД и ФГ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

В 2022-20223 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), а также начала работу по внедрению обновленных ФГОС ООО (в 5 классах). Всего по ФГОС в 2022-2023 учебном году обучалось 350 обучающихся начальной школы, 298 обучающихся основной школы и 46 учеников средней школы. Федеральный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов проводилась в ходе текущего и промежуточного мониторинга качества обученности.

	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
На начало года	687	687	710
На конец учебного года	674	684	692
Из них аттестованы	585	594	600
Из них успевают	561	542	550
Абсолютный показатель	96%	91%	92
Не успевают	23	52	50
Из них оставлены на повторное обучение	2	3	8
Успевают с одной «3»	41	42	33
Успевают на «4» и «5»	241	255	256
Успевают на «5»	18	15	14
Качественный показатель	43%	46%	45%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предмету

<i>Уровень образования</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>
основное общее образование	информатика	298
среднее общее образование	биология	46

Реализация профильного обучения

<i>Уровень образования</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
среднее общее образование	универсальный профиль с углубленным изучением математики и химии	25
	информационно-технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)	20

Адаптированные образовательные программы в 2023 году не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году не было, с инвалидностью – 2 человека, они обучаются по основной образовательной программе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	332	99,6%	68%	341	99%	67%	350	99%	65%
5 - 9	309	93%	28%	297	82%	24%	298	85%	28%
10 - 11	46	100%	33%	46	96%	47%	44	96%	45%
Итого	687	96%	43%	685	91%	46%	692	92%	45%

Сравнивая данные таблицы, можно сделать вывод, что показатели абсолютной успеваемости школы в 2022-2023 учебном году держатся на низком уровне (92%), что говорит о большом количестве неуспевающих обучающихся.

Качественную успеваемость на стабильно высоком уровне демонстрируют обучающиеся уровня начального общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается стабильность – 45%(в прошлом году качество составляло 47%). В течение последних трех лет констатируем стабильно низкие показатели качества на уровне основного общего образования – в 2022-2023 учебном году 28% качественной успеваемости продемонстрировали обучающиеся основной школы.

Независимая оценка качества образования

**Федеральные мониторинги оценки качества образования
Государственная итоговая аттестация**

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования, реальная возможность совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май учителями проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, информатике. Также для обучающихся 9 и 11 классов были организованы занятия внеурочной деятельности по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, истории и обществознанию, физике. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущено 43 выпускника (из 45 обучающихся 2 ученика не были допущены к ГИА в связи с неуспешностью по итогам учебного года).

Прошли государственную итоговую аттестацию – 43 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников	Результат экзамена					
		5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	43	15	25	3	-	100%	93%
Математика	43	11	22	10	-	100%	77%
Информатика	32	15	16	3	-	100%	91%
Физика	3	-	2	1	-	100%	67%
Химия	15	10	4	1	-	100%	93%
Биология	9	-	7	2	-	100%	78%
География	8	2	5	1	-	100%	88%
Обществознание	18	-	8	10	-	100%	44%
Иностранный язык (АЯ)	1	1	-	-	-	100%	100%

Сдали все экзамены ОГЭ на «отлично» - 3 выпускника.

Сдали экзамены на «4 и 5» - 24 выпускника 9-х классов, соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет 56%.

Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» - 17 выпускников, таким образом, качественная успеваемость в параллели 9-х классов составила 38%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Количество участников	Средний балл	% кач	Количество участников	Средний балл	% кач	Количество участников	Средний балл	% кач
Русский язык	64	28	86%	43	28	86%	43	27	93%
Математика	64	18	75%	43	19	86%	43	18	77%

Информатика	-	-	-	33	15	94%	32	16	91%
Физика	-	-	-	5	22	60%	3	26	67%
Химия	-	-	-	13	29	92%	15	31	93%
Биология	-	-	-	9	21	0%	9	30	78%
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	16	25	63%	18	22	44%
География	-	-	-	2	22	100%	8	22	88%
Иностранный язык (АЯ)	-	-	-	7	55	86%	1	63	100%
Литература	-	-	-	1	41	100%	-	-	-

В 2021 году в связи с антиковидными мерами выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Результаты по русскому языку в 2021 и 2022 году стабильны – 86%. В 2023 году отмечается положительная динамика в качестве обученности по русскому языку по результатам ГИА – 93% (выше на 7%). По математике в 2022 году выпускники продемонстрировали самый высокий процент обученности за последние 3 года – 86%, таким образом, в 2023 году отмечается отрицательная динамика в качестве обученности по математике по результатам ГИА – всего 77% (ниже на 9% по сравнению с 2022 годом). Также отрицательная динамика качества обученности отмечается по учебным предметам обществознание, география и информатика (сравниваются 2022 и 2023 годы). По остальным предметам ОГЭ в 2023 году качественные показатели выросли, что свидетельствует о положительной динамике качества обученности на уровне основного общего образования за последние 3 года. Таким образом, уровень подготовки выпускников 9 классов за последние три года можно считать достаточно высоким.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Результаты освоения обучающимися 11а класса программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году достаточно высокие и составили на конец учебного года 65%: 13 выпускников (из 23) закончили обучение на «4 и 5».

Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить, что все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно. Соответственно качество обученности в 11 классе по результатам ЕГЭ составило 100%. Одна ученица получила два 100-балльных результата по учебным предметам химия и русский язык. Свыше 90 баллов получили 8 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Получили 100 баллов</i>	<i>Получили 90–99 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	23	1	2	83
Математика	18	0	0	72

(профиль)				
Информатика	9	0	3	86
Химия	8	1	2	85
Физика	2	0	0	58
Биология	2	0	0	59
Иностранный язык (АЯ)	4	0	0	77
История	1	0	0	87
Обществознание	2	0	0	74
Литература	3	0	1	80

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
Русский язык	24	78	21	78	23	83
Математика (профиль)	18	70	16	66	18	72
Физика	2	51	2	46	2	58
Химия	6	69	4	64	8	85
Биология	3	72	5	51	2	59
Обществознание	9	66	6	49	2	74
Иностранный язык (АЯ)	-	-	1	68	4	77
Информатика	6	70	11	78	9	86
История	2	62	-	-	1	87
Литература	-	-	3	72	3	80

Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года, можно сказать, что результаты в 2023 году по всем учебным предметам выросли по сравнению с предыдущими годами –положительная динамика. Стабильно высокие результаты обучающиеся демонстрируют по русскому языку, математике, информатике. Отмечается рост среднего балла по сравнению с прошлыми годами по химии, обществознанию, физике, истории, иностранному языку и литературе.

Оценка сформированности функциональной грамотности

В феврале 2023 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в стартовой диагностике федерального мониторинга сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Обучающиеся приняли участие в мониторинге функциональной грамотности (ФГ) по 3 направлениям: читательская грамотность (ЧГ), математическая грамотность (МГ), естественнонаучная грамотность (ЕНГ).

В целом, стартовая диагностика продемонстрировала средний уровень сформированности ФГ по трем направлениям.

Читательская грамотность (в % от максимального балла)

	<i>Общий балл</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
8а	50	0	29	43	21	7
8б	51	0	25	50	22	3
выборка	50	6	28	35	22	10

Из таблицы уровень сформированности ФГ по направлению ЧГ по сравнению с выборкой можно охарактеризовать как средний. Недостаточный уровень не выявлен, при этом достаточно малая доля участников продемонстрировала высокий уровень (ниже показателей выборки).

Математическая грамотность (в % от максимального балла)

	<i>общий балл</i>	<i>недостаточный уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>повышенный уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
8а	47	21	14	32	29	4
8б	39	22	19	44	16	0
выборка	44	18	26	30	18	8

Из таблицы уровень сформированности ФГ по направлению МГ по сравнению с выборкой можно охарактеризовать как достаточно низкий. Недостаточный уровень выявлен у 22%, и это выше показателей выборки, при этом всего 4% участников из 8а и 0% из 8б продемонстрировала высокий уровень (ниже показателей выборки).

Естественнонаучная грамотность (в % от максимального балла)

	<i>общий балл</i>	<i>недостаточный уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>повышенный уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
8а	49	0	4	50	43	4
8б	52	0	6	44	41	9
выборка	45	6	18	35	28	13

Из таблицы уровень сформированности ФГ по направлению ЕНГ по сравнению с выборкой можно охарактеризовать как средний и даже повышенный. Недостаточный уровень не выявлен, низкий уровень продемонстрировали всего 5%. При этом почти половина участников продемонстрировали повышенный уровень (выше по сравнению с выборкой), однако достаточно малая доля участников продемонстрировала высокий уровень (ниже показателей выборки).

В апреле 2023 года обучающиеся 8-х классов приняли участие в итоговой диагностике федерального мониторинга сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ. Обучающиеся диагностировались сразу по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

	<i>общий балл</i>	<i>недостаточный уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>повышенный уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
8а	56	0	26	48	19	5
8б	69	0	16	32	13	39
выборка	48	16	37	25	13	9

По итогам обучающиеся продемонстрировали более высокий уровень по сравнению со стартовой диагностикой; по сравнению с выборкой уровень выполнения заданий можно охарактеризовать как средний. Выросли общие баллы и количество обучающихся с высокими баллами. Для достижения результатов в феврале-апреле педагоги активно обучались по направлениям функциональной грамотности, принимали участие в вебинарах и семинарах, а также включали задания на формирование ФГ в свои уроки.

В октябре 2023 году школа вошла в число участников оценки уровня сформированности функциональной грамотности по типу PISA (всего по Челябинской области было выбрано для участия в процедуре 5 школ). Оценка проводилась Рособнадзором на площадке федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО). Процедура оценки проходила в два этапа – тестирование (2 часа) и анкетирование (40 минут). В данном исследовании приняли участие 41 ученик 9-х классов и 2 ученика 10 класса. К данному исследованию обучающиеся готовились на уровне образовательной организации силами педагогов, а также на федеральном уровне – с использованием платформы РЭШ. Результаты мониторинга не представлены.

В октябре, ноябре и декабре 2023 года обучающиеся 8-9-х классов всех образовательных организаций Российской Федерации принимали участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ по направлениям читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Результаты сформированности функциональной грамотности по уровням и направлениям

Читательская грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	5	12	1	2	49	56
8б	0	13	4	0	0	30	56
9а	1	0	0	1	23	91	58
9б	0	1	2	8	16	81	58

Математическая грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	4	9	7	9	65	58
8б	1	3	2	4	8	72	58
9а	0	0	1	4	10	84	59
9б	0	2	5	6	9	74	59

Естественнонаучная грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	10	11	6	2	51	56
8б	0	3	7	8	1	58	56
9а	0	0	3	8	9	75	52
9б	1	8	9	4	2	44	52

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что во всех четырех классах на достаточном уровне сформированы навыки МГ – показатели выше, чем средние по выборке. Однако 8 классы не совсем справились с заданиями мониторинга ЧГ – в 8а классе результаты ниже на 7% среднего по выборке, в 8б – ниже на 16%. Также ниже

среднего по выборке выполнены задания мониторинга ЕНГ учениками 8а класса – на 5% и учениками 9б класса – на 8%. Качественно отнеслись к выполнению заданий мониторингов по всем трем направлениям ученики 9а класса, продемонстрировав отличные результаты, которые намного превосходят средние показатели по выборке.

Независимая оценка качества образования через подобные мониторинги – это реалии нашего образования. Низкие и средние результаты функциональной грамотности в 8 классах – это мотивация к принятию шагов в направлении повышения уровня сформированности соответствующих навыков и умений обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Проанализировав итоги мониторингов в предметных кафедрах, учителя пришли к единому мнению, что необходимо внести в учебную деятельность множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление обучающимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс;

активно принимать участие в программах повышения квалификации учителей по направлению Функциональная грамотность.

Всероссийские проверочные работы

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В марте и апреле 2023 года были проведены ВПР для определения уровня и качества знаний за текущий год обучения по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку, химии, физике.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР были определены основные направления подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Сравнительная таблица качественной обученности по русскому языку и математике по результатам ВПР (по параллелям) за 3 года

5 классы

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество
Русский язык	77%	39%	89%	53%	95%	73%
Математика	74%	38%	84%	58%	95%	63%

6 классы

Учебный предмет	2021	2022	2023
-----------------	------	------	------

<i>предмет</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
Русский язык	72%	40%	57%	23%	78%	40%
Математика	72%	30%	50%	13%	83%	51%

7 классы

<i>Учебный предмет</i>	<i>2021</i>		<i>2022</i>		<i>2023</i>	
	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
Русский язык	72%	25%	62%	24%	62%	21%
Математика	91%	27%	74%	26%	64%	20%

8 классы

<i>Учебный предмет</i>	<i>2021</i>		<i>2022</i>		<i>2023</i>	
	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>	<i>абсолют.%</i>	<i>качество</i>
Русский язык	75%	46%	67%	44%	54%	39%
Математика	85%	15%	89%	22%	89%	15%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что из начальной школы ученики приходят в основную школу достаточно подготовленные, однако, к 8 классу очевидно падение качественной успеваемости по всем учебным предметам. Анализируя результаты ВПР, отмечаем отрицательную динамику в качестве обученности по математике и русскому языку в 7 и 8 классах в 2023 году.

Считаем, что причинами низких результатов являются:

- отсутствие мотивации к качеству выполняемой работы, т.к. нет заинтересованности - оценки за ВПР не влияют на итоговые отметки; не все ученики добросовестно относятся к подготовке, отказываясь от дополнительных консультаций, выполнения заданий, направленных на подготовку к ВПР;

- невнимательность при выполнении работы и нежелание выполнять задания, направленные на логические рассуждения;

- особенности формулировки и характер задания: некоторые ученики не понимают задание и, как следствие, выполняют его неверно;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основе результатов ВПР проведен детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях предметных кафедр, определены проблемные поля, учителями проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных затруднений.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Руководителям школьных предметных кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Региональные исследования качества образования

Индивидуальный проект

В марте 2023 года обучающиеся 7-х классов (54 человека) принимали участие в региональном исследовании качества образования (РИКО ИП). По результатам проведенного исследования обучающиеся 7-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий: в двух классах у 48% обучающихся выявлен повышенный уровень сформированности метапредметных УУД. Низкий уровень ни у кого не выявлен. У остальных учеников (52%) – базовый уровень. РИКО ИП проверяет также и уровень сформированности функциональной грамотности. Повышенный уровень сформированности функциональной грамотности продемонстрировали 44% участников, у 2 учеников (4% от общего числа участников РИКО ИП) недостаточно сформированы навыки функциональной грамотности. У остальных обучающихся (52%) выявлен базовый уровень сформированности ФГ.

В целом, можно констатировать, что работа над проектами проведена на достаточном уровне. Общее качество по 7 классам составляет 45%.

Областная контрольная работа

В 2023 году областная контрольная работа в 10 классе не проводилась.

Вывод:

В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, четкое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Вместе с тем, хотим обратить внимание, что основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьников на уроке должны стать такие методы обучения, которые были бы основаны на определенной

учебной проблеме, вовлечении каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, необходимо широкое использование инновационных технологий.

Так как по сравнению с прошлым учебным годом процент качественной успеваемости по школе остается стабильным, поэтому работу педагогического коллектива в целом по школе можно считать удовлетворительной.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах, выездных школах;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	64	26	10	25	24	24	0	0	0
2022	43	19	1	23	21	19	2	0	0
2023	43	18	2	23	23	22	0	1	0

Качество поступления выпускников 11 класса МБОУ СОШ №24 в вузы страны в 2023 году составляет 96%, при этом 96% поступивших выпускников обучается на бюджетной основе. Кроме того, за три года значительно расширилась география поступления, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к более высокому уровню обучения: Московский государственный университет (МГУ); Российский химико – технологический университет имени Менделеева (РХТУ, г.Москва); Московский Педагогический Государственный Университет (МПГУ, г.Москва); Университет Дубна; Санкт – Петербургский государственный Технологический институт (технический университет) СПбГТИ(ТУ); ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» (НИУ ИТМО); ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет

Петра Великого» (ФГАОУ ВО СПбПУ, Политех); Петербургский государственный университет путей и сообщений Императора Александра 1 (ПГУПС); ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ); Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казанский федеральный университет (КФУ), Воронежский государственный аграрный университет им. Петра первого (г.Воронеж), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «Поволжский ГУУФКСиТ), Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ, г.Гатчина), Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске (Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске); вузы г.Екатеринбурга и г.Челябинска, ОТИ НИЯУ МИФИ (г.Озерск, г.Снежинск).

Оценка методической работы коллектива школы

Методическая служба в МБОУ СОШ №24 представлена:

- Методическим советом, объединяющим руководителей кафедр школы, заместителей директора, учителей-наставников;
- 5 кафедрами: учителей начальной школы, гуманитарных наук, естественно математических наук, искусства и спорта, специалистов и педагогов дополнительного образования.

Основные направления работы:

- методические семинары;
- семинары-практикумы;
- работа учителей по теме самообразования;
- обобщение педагогического опыта через выступление учителей на заседаниях ГМО, методических семинарах, публикации, участиях в конкурсах;
- творческие объединения учителей;
- открытые уроки;
- консультации по реализации внутренней системы оценки качества образования;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая тема школы

«Совершенствование образовательной среды как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагогов и самостоятельности, инициативности, поисковой активности обучающихся в условиях реализации ФГОС (обновленное содержание)»

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
4. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Способствовать реализации «Программы воспитания» и Федеральной программы «Успех каждого ребёнка».
7. Продолжить работу по реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования школы.
8. Продолжить проведение педагогических и методических советов, семинаров и круглых столов по проблемам реализации форм и методов инновационных технологий обучения.
9. Совершенствовать работу по внедрению онлайн-форматов методического сопровождения учителей школы (Виртуальный методический кабинет).
10. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов через повышение издательской деятельности, участие в мониторинговых, творческих проектах различного уровня, улучшение показателей качества образования в организации.
11. Продолжить работу в отношении приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы; Методический совет; Предметные кафедры учителей; Работа учителей по темам самообразования; Творческие отчеты. Творческие объединения учителей; Предметные дни. Семинары; Консультации по реализации форм и методов организации и проведения дистанционного обучения; Консультации по реализации внутренней системы оценки качества образования; Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 24 продолжает активно участвовать в процессе внедрения образовательных стандартов обновлённого содержания.

В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня.

Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В новой редакции сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самими разобраться в том или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа?

Учителя школы никогда не стоят в стороне от серьёзных проблем в российском образовании и постоянно ищут пути их решения.

Одной из важнейших задач современной школы стала задача формирование функционально грамотных людей.

Этой цели были посвящены заседания кафедр. Учителя школьных сообществ обсуждали пути формирования компетенций обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, делась имеющимися примерами заданий.

Этой проблеме был посвящен методический семинар **«Практики учителей школы, применяемые для формирования функционально грамотной личности»**, прошедший 16 февраля.

Функционально грамотная личность – это личность, способная эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

В ходе методического семинары педагоги школы делились своим опытом в формировании читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности обучающихся на уроках литературы, математики, информатики, биологии, экономики основной школы. Но и учителя начальной школы поделились приемами, способствующими формированию у учеников полезных знаний и навыков на уроках Математики, Русского языка, Окружающего мира, занятиях внеурочной деятельности.

Представляли свой опыт:

Морозова Т.В., Трофимова П.Р. «Система заданий по формированию читательской и математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

Волкова Е.М., Парфенова А.В., Кухта И.А. «Формирование читательской и финансовой грамотности у обучающихся»

Антонова Л.Ю. «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся»

Перавина О.В., Виноградова Н.О., Матвеева Л.Е. «Формирование математической грамотности у обучающихся»

Севостьянова И.А. «Формирование креативного мышления у обучающихся»

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно только через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные образовательные педагогические технологии.

Методический семинар показал, что учителя школы №24 готовы к такой работе. Педагоги школы имеют значительный потенциал в реализации современных задач, стоящих перед российским образованием.

Учителя школы создали Банк заданий по формированию функциональной грамотности. Задания аккумулируются в кафедрах школы.

В соответствии с планом работы школы на апрель 2024 года запланировано проведение проверки знаний обучающихся с применением заданий по формированию функциональной грамотности.

За истекший год продолжает быть востребована цифровая трансформация образовательного процесса на всех его уровнях.

Педагогический коллектив продолжает работать, применяя цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе.

Продолжается методическое и организационное сопровождение дистанционных форм обучения. Учителями школы успешно осваиваются такие ресурсы как цифровая школа «Образовариум», «Отличная школа74.ru».

В условиях цифровизации школы продолжает работать алгоритм методического сопровождения. Виртуальный методический кабинет, расположенный на сайте школы, постоянно пополняется методическими материалами: выступления педагогов с обобщением опыта, презентационные материалы, творческие, проектные работы.

Учителя школы постоянно работают над повышением педагогического мастерства. Особое внимание уделяется молодым педагогам, чей профессиональный рост отражает степень включенности, заинтересованности коллектива в становлении педагогической смены, продолжении традиций школы.

В 2023-2024 учебном году коллектив МБОУ СОШ №24 пополнился 4 молодыми педагогами. В рамках программы «Наставничество» было произведено закрепление за начинающими педагогами учителей-наставников, намечен план работы по методическому и организационному сопровождению новых членов коллектива.

Успешный учитель – это успешные ученики. Что позволяет учителю стать успешным? Постоянный профессиональный рост, самообразование, трансляция опыта, рефлексия педагогических достижений. Традиционно кафедры проводят работу по обобщению достижений учителей за год. Результаты этой работы представлены на сайте школы в разделе Методическая работа.

Достижения учителей школы за 2023 год

Кафедра «Учителя начальной школы»			
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1.	Дубовик Е.В.		1.«Фабрика Деда Мороза» 1 место (1 чел.) 2место (2 чел.) 3 место (3 чел.) 2.«Сувенир года» 2 место 3.АРТ-ХЛАМ 3 место 4.»Творчество юных» 1 место 5.Горосой конкурс творческих

			работ, посвящённый Дню пожилого человека 3 место
2.	Костерина Т.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация авторского материала на ресурсе «Академия педагогических проектов РФ» «Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой через игровые формы работы» 2. 1 место во Всероссийском конкурсе авторских разработок «Академии педагогических проектов РФ» в номинации «Дорога без опасности», в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный инженерный конкурс «Машина Голдберга» 2 место 2. Школьная олимпиада по: Математике – 2,3 место Русскому языку – 2 место Литературе – 2,3 место ОМ – 2,3 место 3. Эму –специалист Институцион. 1 место (рус. яз., литер.) 1 место (ОМ) 3 место (литер.) 4. Муниципальный конкурс «Следопыт» 1 место 5. Муниципальный конкурс «Природа и творчество» - 2,3 место 6. Муниципальный конкурс чтецов «Детство – это я и ты» - 2 место 7. Муниципальный конкурс агитбригад по БДД – 1 место.
3.	Михайлова Е.Г.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия выбора 2. Школьная олимпиада по: <ul style="list-style-type: none"> – Математике 1,2,3 место – Русскому языку 1, 3 место – Литературному чтению 1 место – ОМ 2 место
4.	Морозова Т.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс «Лига вожатых 2. Выступление на школьном педсовете по теме «Формирование функциональной грамотности (математической и читательской) во внеурочной деятельности» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная олимпиада по математике – 1 место 2. Эму-эрудит: 1 место-4чел, 3 место – 2 чел 3. Эму – специалист: 1 место (матем. 3 чел.), 2 место (рус. яз, ОМ.), 3 место (матем.) 4. «Природа и творчество» 2 место 5. 6. Стартинейджер (осень и весна) 1 место 7. 8. «От созерцания к творчеству» 2 место 9. 10. Всероссийский конкурс экологических рисунков в трех номинациях 1,2 место (5 человек) 11. АРТ –ХЛАМ 3 место (2 чел.)
5.	Овсянникова Е.Д.		<ol style="list-style-type: none"> 1.«УмникУм» - 1 место 2. «Большое космическое путешествие» 1 место 3.«От созерцания к творчеству» -3 место 4.«Дорожная мозаика» -1,3 место 5. АРТ-ХЛАМ – 1 место 6. «Творчество юных» - 1, 3 место 7. «Дорожная мозаика» - 2 место 8. «Безопасное колесо» - 3 место
6.	Серебрякова		<ol style="list-style-type: none"> 1. Эму-специалист 2023

	Л.Б.		<p>Артюшкина Анастасия русский язык 3 место</p> <p>Ключин Илья русский язык 1 место</p> <p>Малашенко Галина окружающий мир 1 место</p> <p>Мурашкинцев Георгий окружающий мир 3 место</p> <p>Ахлестин Матвей литературное чтение 1 место</p> <p>2. Школьная олимпиада по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Русскому языку Артюшкина Настя-1 м. Малашенко Галина-2 м. Халимуллина Ксения-3 м. – Литературному чтению Савельева Нина -1 м. Малашенко Галина- 2 м. Русский Медвежонок Халимуллина Ксения- 2 м.
7.	Слатина Н.Ю.	Творческая группа «Учитель года»	<p>1. Кенгуру Институциональный 1,2,3 места Региональный 3 место</p> <p>2. «Угадай мелодию» 3 место</p> <p>3. «Подарки для ёлки» 1 место</p> <p>4. Следопыт. 90 лет Челябинской области. 3 место</p> <p>5. Эму-эрудит 1 место (2 чел)</p> <p>6. Русский медвежонок Институцион. 1 место</p> <p>7. Школьная олимпиада по: Русский язык 1, 2, 3 место Литературное чтение 1, 3 место</p>
8.	Тарханова Е.В.	<p>1. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Дорога без опасности» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения». (1 место)</p> <p>2. Публикация на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала»Академия педагогических проектов РФ «Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой через игровые формы работы».</p>	<p>1. «Фабрика Деда Мороза» (муниципальный 2 место)</p> <p>2. Инженерный конкурс «Машина Голдберга» (муниципальный 2 место)</p> <p>3. Эму – специалист (Институциональный 1 место - 3 чел. 2 место - 1 чел. 3 место - 1 чел.)</p> <p>4. «Русский медвежонок» (всероссийский 2,3 места)</p> <p>5. Конкурс знатоков и защитников птиц (муниципальный 2 место)</p> <p>Смотр-конкурс агитбригад по БДД «Дорога глазами детей» (межмуниципальный 1 место)</p>
9.	Трофимова П.Р.	1. Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2023» в	<p>Школьная олимпиада по русскому языку - 3 место</p> <p>Смарт-кенгуру (математика) - 1 место</p>

		<p>номинации «Педагогический дебют»</p> <p>2. Выступление на школьном педсовете</p> <p>3. Выступление на ГМО</p>	<p>Школьная олимпиада по математике - 2 место</p> <p>Чемпионат озерского городского округа «atomSkills» - 2 место</p> <p>«Юный шахматист до 9 лет» - 2 место</p>
10.	Шкурко Н.Н.		<p>1.Эму – специалист (институциональный) 1 место (литер.)</p> <p>2 место (ОМ, мат)</p> <p>3 место (матем., литер.)</p> <p>2.Кенгуру (институциональный)1,2, 3 место</p> <p>2 полугодие 2023г.</p> <p>3.Всероссийская школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Золотая осень» два 1 места</p> <p>Познавательная викторина «Путешествие по странам Китая» 1 место</p> <p>4.Муниципальный творческий конкурс «Дорожная мозаика» 1 место в двух номинациях</p> <p>5.Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц 1 место</p> <p>6.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» 1 место в двух номинациях</p> <p>7.Эму-эрудит</p> <p>1 место (институциональный) в 4 раундах, 1 место в Быстром раунде</p> <p>8.«Русский медвежонок» 1 место (институциональный)</p> <p>9.Школьная олимпиада Литер. чтение 2 место</p>
11.	Шутова Т.Л.	<p>1. Размещение авторского материала на сайте infourok.ru</p> <p>Разработка урока по русскому языку во 2 классе</p> <p>2. Организация, проведение и проверка комплексных работ в 4-х классах</p> <p>3. Участие в творческой группе по подготовке к муниципальному конкурсу «Педагогический дебют»</p> <p>4. Проведение и проверка работ Муниципального интеллектуального марафона второклассников «Умка».</p>	<p>1. «Крылья творчества» Всероссийский конкурс «Проба пера» - Хромова Полина -1 место</p> <p>Грачев Тимофей – 1 место</p> <p>Грачева Вика – 2 место</p> <p>Левченко Мирослава – 1 место</p> <p>2. ЭМУ эрудит (региональный уровень)</p> <p>Сурсин Тимофей – 1 место (Ловкий раунд)</p> <p>Лырчиков Игорь- 1 место (Ловкий раунд)</p> <p>Сурсин Тимофей – 1 место (Читательская грамотность)</p>
12.	Щербакова Ю.Р.	<p>1. Участник творческой группы на федеральной пилотной площадке ИПКиПП, г. Санкт-Петербург</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Организация</p>	<p>I полугодие 2023г.</p> <p>1. Всероссийски конкурс «Первые шаги в науке»</p> <p>1место –Абросимов М</p> <p>1место –Алушкина А.</p> <p>2. Муниципальный конкурс «Курчатовские чтения» (1м и 2м)</p>

		методической работы в школе», 2 место	<p>3. Кенгуру – 2 место по школе</p> <p>4. Всероссийская олимпиада «Разговоры о важном» 1 место -5 человек 2 место -3 человека 3 место – 5 чел</p> <p>5. Муниципальный конкурс «Угадай мелодию» -1 место</p> <p>6. Муниципальный конкурс «Стартинейджер»-1 место</p> <p>7. Муниципальный конкурс «Танцуем дома»-2 место</p> <p>8. Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса «Стратегия выбора» - 1 м Боровской М.</p> <p style="text-align: center;">II полугодие 2023г.</p> <p>1. Научная публикация в журнале «Старт в науке» (Алушкина А.А.)</p> <p>2. Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна» - победитель в номинации «Итоги года» Алушкина А.</p> <p>3. Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна»-диплом победителя международного конкурса учебного предметов- Абросимов М.</p> <p>4. Всероссийский творческий конкурс поделок -1 место Баркова Анастасия</p> <p>5. Муниципальный конкурс «Природа и творчество» -3 место Шведов Иван</p> <p>6. Муниципальный творческий конкурс «Дорожная мозаика» -1 место Шмаков К., 2 место Багров И, 3 место Сокиркина М.</p> <p>7. Международный конкурс ко Дню матери – 1 место Моторин Никита</p> <p>8. Муниципальный конкурс «Угадай мелодию» -2 место команда</p> <p>9. Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц -1 место Комиссарова Есения</p> <p>10. Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для ёлки»- 2 место Исмагилова Лея.</p>
Кафедра естественно-математических наук			
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1.	Антонова Л.Ю.		<p>«Юные цветоводы» муниципальный конкурс 2 место</p> <p>«Во саду ли, в огороде» муниципальный конкурс 3 место</p>

			Призеры МЭ ВСОШ по биологии Волкова Е., 8 кл, Шагина В. 10 кл
2.	Богданова Ю.А.		ВСОШ Призер ШЭ Фролова М. (6а кл.)
3.	Виноградова Н.О.	Из опыта работы. Формирование функциональной грамотности учащихся (https://clck.ru/38ooRP) Проект по информатике: «Создание web сайта» (https://pedcom.ru/results/4242111/)	Муниципальные научные чтения им. И.В.Курчатова, секция Психологии, Егорева Валерия 1 место
		Доклад «Математическая грамотность» (семинар МБОУ СОШ №24)	Открытый региональный фотоконкурс «Эко взгляд. Зима», Мартынюк Дарья 1 место
		Ломоносовская ассамблея, ежегодно	
4.	Матвеева Л.Е.	Компьютерный лабиринт	II место, команда 4х классов
		Код будущего	Участие, Бастриков Слава
		Челябинская региональная командная олимпиада школьников по программированию 2023, отбор	Участие
		Олимпиада по информатике Яндекс Учебника	Участие, Бастриков Слава (10), Макута Даниил (8)
		Проведение МЭ ВСОШ	
5.	Молчанова Т.Л.	Мероприятия, проведенные в рамках недели естественных наук «Ломоносовская ассамблея» (24.04.2023 - 28.04.2023). Приказ УО №326 от 17.04.2023 "О проведении недели естественных наук «Ломоносовская ассамблея» на базе предметной лаборатории МБОУ СОШ № 24»: <ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие «Практическая химия — Life hack» для обучающихся 8 классов ОУ ОГО • Химические дебаты для обучающихся 10 классов ОУ 23,24,27,30,32,39 • Квест - игра «Вокруг света за 80 дней» 5 классов ОУ 	1. Результаты ГИА 2022-2023уч.год. ОГЭ: Средний балл 31 (высший балл 38 из 40 возможных) ЕГЭ: Средний балл 85 (высший балл 100)

		<p>21,24,27,30,32</p> <p>Получение диплома о профессиональной переподготовке по программе "Естествознание: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО"</p> <p>Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1212 от 12.05.2023 «Об утверждении состава и распределение между пунктами проведения экзаменов руководителей, организаторов, технических специалистов, ассистентов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии, ассистентов, членов государственной экзаменационной комиссии Челябинской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2023 году» назначена специалистом по инструктажу и лабораторной работе/экспертом.</p> <p>Благодарственное письмо Администрации ОГО за подготовку обучающейся, получившей на едином государственном экзамене 100 баллов по химии, и обучающихся, в течение 3-х последних лет занимавших призовые места на региональном этапе и заключительном</p>	<p>Результаты ВсОШ 2023-2024уч.г. ШЭ Победители (2чел.): Дербенева П. (10кл), Старкова К (11 кл)</p> <p>Призеры (8 чел.) Шурупова П.(8кл), Куропатенко У.(8кл), Губайдуллин А.(8кл) , Сайтова К. (9кл), Коровина Т.(9кл), Бушуева А.(9кл), Шагина В.(10кл), Бурунов Е.(11кл)</p> <p>МЭ Победители: Старкова К.(11кл)</p> <p>Призеры: Сайтова К.(9кл), Коровина Т.(9кл), Федоров М.(10кл)</p>
--	--	---	---

		<p>этапах всероссийской олимпиады школьников (Приказ Администрации ОГО №1654 от 30.06.2023)</p> <p>Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, добросовестный труд, высокие профессиональные достижения и в связи с днем учителя Собрание депутатов ОГО (решение собрания депутатов №183 от 21.09.2023)</p> <p>Приказом УО №646 от 13.09.2023 назначена руководителем городского методического объединения учителей химии ОГО</p>	
6.	Перавина О.В.	<p>Публикация методического материала «Использование математических диктантов на различных этапах урока» в сетевом издании «Образовательные материалы»</p> <p>Выступление на выездном методическом семинаре-практикуме «Повышение качества образования средствами ИКТ». Тема выступления «Математический конструктор в образовательном процессе и опыт применения данной программы»</p> <p>Доклад на педсовете школы, посвященном математической грамотности</p> <p>Эксперт комиссии по проверке объективности оценивания выполненных обучающимися ВПР 5-х, 7-х, 8-х и 9-х классах</p>	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству <u>Победитель:</u> 1.Дубчаков Т. (6 кл)</p> <p>Муниципальные научные чтения им. И.В. Курчатова, секция «Будущее Росатома» <u>Победитель:</u> Михайлова А. (6 кл.) (диплом I степени)</p> <p>Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру-2023» 1. Михайлова А. – I место в школе (6 кл.) 2. Исалимова А. – II место в школе (6кл.)</p> <p>ВсОШ ШЭ <u>Призёры:</u> 1. Назарова М. (6кл.) 2. Додонов Д. (6кл.) 3.Исалимова А. (6кл.) 4. Севостьянов В. (9кл.)</p>

			5.Маслаков В. (9кл.) 6. Шагина В.(9кл.)
7.	Хохлунова А.А.	Ломоносовская ассамблея. «Химические дебаты» (муниципальное мероприятие)	ВсОШ Призеры ШЭ Тяпкина А (11 кл), Бастриков В. (11 кл) Иванов И. (11 кл)
Кафедры гуманитарных дисциплин			
№ п/п	ФИО учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1.	Парфенова А.В.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Участие в муниципальном конкурсе «Путь к успеху» -Участие во всероссийском конкурсе «Британский Бульдог» -Выступление на школьном семинаре/педсовете с темой «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»	2 место в конкурсе песни, в номинации «Ансамбль» 1 место, Лобов Ефим среди 4ых классов, на школьном уровне
2.	Пяткова Е.Ш.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ	Подготовка к ОГЭ по английскому языку – Серебренникова Татьяна 9 А (2023 год) Участие в школьном и муниципальном уровне ВсОШ – Губайдуллин Виталий 7, 8 А (2023 год)
3.	Малышкина Е.И.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Проведение международного конкурса по английскому языку «Британский бульдог» -Муниципальный фестиваль иностранных языков «Путь к успеху», вокальный конкурс	Вокальный конкурс в рамках муниципального конкурса «Путь к успеху»: Черепенин Арсений - 2 место, Ансамбль 5 классов – 2 место.
4.	Гладышева К.С.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Проведение международного конкурса по английскому языку «Британский бульдог»	Вокальный конкурс в рамках муниципального конкурса «Путь к успеху»: Черепенин Арсений - 2 место, Ансамбль 5 классов – 2 место. ГИА, ЕГЭ Васин Константин 81 балл ШЭ ВсОШ Никита Толкачев - призер

5.	Абраменко Л.А.	-Проведение и проверка институционального этапов ВсОШ	Призеры ШЭ ВсОШ по русскому языку (2)
6.	Волкова Е.М.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Выступление на школьном семинаре/педсовете с темой «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» -Экспертная деятельность ГИА ЕГЭ по русскому языку -Проверка Тотального диктанта -Выступление на ГМО	ГИА ОГЭ по русскому языку, 88% Призеры ШЭ ВсОШ по литературе (1)
7.	Бондарь Т.М.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Выступление на школьном семинаре/педсовете с темой «Формирование функциональной грамотности» -Проверка и анализ заданий по ФГ	Призеры ШЭ ВсОШ по русскому языку (1)
8.	Гафарова С.В.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ	ГИА ОГЭ по русскому языку, 88% ГИА ЕГЭ, 100 баллов — Волкова Е. Призеры ШЭ ВсОШ по русскому языку (3)
9.	Верхотина И.С.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ	ГИА ОГЭ по географии Призер МЭ ВсОШ по географии (Карамнов)
10.	Козлова З.В.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ	ГИА ОГЭ по обществознанию ГИА ЕГЭ по обществознанию
11.	Кухта И.А.	-Проведение и проверка институционального и муниципального этапов ВсОШ -Выступление на школьном семинаре/педсовете с темой «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	ГИА ОГЭ по обществознанию Призеры ШЭ ВсОШ по истории (11) Призеры ШЭ ВсОШ по обществознанию (1)
Кафедра искусства и спорта			

ФИО учителя	Достижения, публикации, проведённые мероприятия
Иванов Дмитрий Владимирович	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в предметной комиссии и жюри школьного этапа ВСОШ по физической культуре - Жюри муниципального этапа ВСОШ по физической культуре - Победители муниципальной спартакиады обучающихся по волейболу (команда девушек 7-8 класс) - Победители и призеры муниципального этапа Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» ОГО 1,3 (место) - Призеры соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» (3 место команда девушек 5-6 классов в эстафетном беге)
Михалюк Владислав Борисович	<ul style="list-style-type: none"> - Председатель предметной комиссии и жюри по проведению школьного этапа ВСОШ по физической культуре и ОБЖ - Участие в предметной комиссии по проведению школьного муниципального этапа ВСОШ по физической культуре и ОБЖ - Победители муниципальной спартакиады обучающихся по волейболу (команда девушек 7-8 класс) - Победители и призеры муниципального этапа Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» ОГО 1,3 (место) - Призеры соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» (3 место команда девушек 5-6 классов в эстафетном беге) - 2 место в муниципальном этапе областной Спартакиаде «Зарница во славу отечества»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 1—внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28720 единиц;
- книгообеспеченность — 99,04 процента;
- объем учебного фонда — 8776 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8776	6360
2	Педагогическая	440	25
3	Художественная	10929	11175
4	Справочная	1205	65
5	Языковедение, литературоведение	1710	637
6	Естественно-научная	1954	1243
7	Техническая	302	4
8	Общественно-политическая	3404	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

В 2023 г педагогом-библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

Библиотечные уроки:	Библиотечные обзоры по темам:	Беседы с презентациями:
-Структура книги; - Багаж, который никто не отнимет (информационная культура); - Энциклопедии; -Справочная литература -Что такое библиотека? -Древние библиотеки	-Весёлые книги о детях; - Блокадный Ленинград; - Уральские писатели; - Новые книги для подростков; -Дети на войне.	- Беседа о хлебе; -Стихи С.Я. Маршака; - «Весёлые рассказы» В.Драгунского; -Легенды Урала; -«Смешные рассказы» М.Зощенко; -Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; - К.Паустовский «Тёплый хлеб»; -К.И. Чуковский; -Весёлые рассказы Н.Носова;

		-Сказки Г.Х.Андерсена; -Л.Воронкова «Девочка из города»; -Детство, опалённое войной; -Рассказы В.Осеевой; -Как отмечают Новый год в других странах -Тайны Аркаима; -Урок доброты; -Тайны Кыштыма; -Касли.
--	--	---

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school24-ozersk.ru/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-biblioteka> .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников со сроком износа более 10 лет и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы __учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- предметная лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для цифровой образовательной среды (ЦОС):

- Ноутбук Aquarius CMP -8 шт.
- Сервер Rikor - 1 шт.
- Источник бесперебойного питания -1шт.
- Ноутбук Aquarius – 20 шт.
- IP камера – 6 шт.
- Многофункциональное устройство -2 шт.
- Телевизор – 6 шт.
- Клавиатура – 1 шт.
- Мышь компьютерная – 1 шт.
- Мышь компьютерная Defender – 20 шт.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже через переход находятся столовая и пищеблок. Спортивный зал и мастерские находятся в отдельных зданиях расположенных на территории школы

К новому учебному году школа провела ремонтные работы:

1. Ремонт туалетной комнаты для девочек на 3 этаже
2. Покраска стен и плинтусов на 3 этаже
3. Частичный ремонт лестничных пролетов в основном здании
4. Ремонт кровли гаража
5. Ремонт туалетной комнаты для мальчиков на 1 этаже
6. Текущий ремонт окон и туалетных кабинок
7. Ремонт крылец

К 2023 году школа приобрела оборудование:

- Стол-парта -24 шт. + стул ученический регулируемый -48 шт. в кабинеты английского языка (35 и 37 кабинеты)

- Для проведения ОГЭ:

МФУ Canon -6 шт.

HP Laser Jet Pro -9 шт

часы настенные- 20 шт.

- Проектор BenQ MS535 – 1 шт. (ориентировочно для кабинета №43)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №24 осуществляется на основании:

- ✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24;

- ✓ Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24;

- ✓ Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ СОШ №24.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ по уровням образования;
- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- Отчет о самообследовании;
- Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов;
- Аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- Справки ВШК;
- Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет), предметных кафедр, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

В дополнение:

1) Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2) Программы и планы выполнены в течение учебного года.

3) Журнал (АИС СГО «Сетевой город») проверяется тематически (регулярно) и комплексно (один раз в четверть). В журнал внесены все необходимые данные, темы и домашние задания заполняются своевременно, отметки о посещаемости и текущие и итоговые оценки по учебным предметам выставляются своевременно и объективно.

4) Промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2 - 11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

5) На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 № «О проведении мониторинга качества образования в

Челябинской области в 2020-2021 учебном году» школа принимает участие во внешнем мониторинге оценки качества образования. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

б) Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводится по итогам каждой четверти. Сводный отчет по качеству обученности отражается в справках по итогам успеваемости за четверть/полугодие/год с представлением результатов на административных совещаниях, что обеспечивает открытость и полноту информации. В конце каждой четверти проводятся совещания по предварительным итогам, что позволяет корректировать работу с учетом выявленных проблем.

7) Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

8) В соответствии с муниципальным заданием, выполняемым МБОУ СОШ №24, условия и качество предоставляемых школой образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей ежеквартально. В 2023 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых МБОУ СОШ №24 образовательных услуг, составляет 87%.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка результативности выполнения Муниципального задания - 1,7

*Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»,
подлежащей самообследованию за 2023 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	710 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	356 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	270 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	638 человек/ 94,1%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	445 человека/ 67,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	215 человек/ 32,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5,2 %
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	46 человек/ 100%

1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	710 человек/ 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	710 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/ 87,2%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 72,3 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12,77 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,4%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 80,4%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 59,6%
1.29.2	Первая	4 человек/ 8,5%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности (администрация)	6 человека/ 12,8%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 12,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 38,3%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,2%

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 40,4%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 87,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м